

Unterrichtsvorhaben Klasse 6	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
1. Wir orientieren uns (S.10-13; S.28-44; S.88-91)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientierung auf der Karte und im Gelände 	<ul style="list-style-type: none"> • GL • Sport 	

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Drehrichtungen angeben • Winkel benennen, schätzen, messen und zeichnen • Koordinaten in Richtungs- und Entfernungsangaben umwandeln • Winkel berechnen (Scheitel- und Nebenwinkel, Winkelsumme in Mehrecken) • Mit einfachen Maßstäben rechnen • Längen- und Entfernungsangaben in Dezimalschreibweise • Dezimalzahlen vergleichen, ordnen (Zahlengerade), runden, addieren und subtrahieren <p>Vernetzung: Winkel in Vierecken / das Haus der Vierecke → vgl 5.3</p>	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Text, Bild und Karten ablesen und mit eigenen Worten wiedergeben • Fachbegriffe benutzen
	P	<ul style="list-style-type: none"> • relevante Informationen aus Aufgabenstellungen herausfiltern
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Kursrichtungen aus der Schifffahrt o.ä. umsetzen
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Geodreieck/Bleistift zum genauen Zeichnen verwenden • Kompass, Folienwinkelscheibe, zweiteilige Winkelscheibe, Maßband • Das Regelheft als Nachschlagewerk nutzen

1. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 6	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
2. Rund um den Sport (S.92-110)	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich Fußball und Football • Wurfquoten und Durchschnitte 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Durchschnitt = arithmetisches Mittel

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Dezimalzahlen mit natürlichen Zahlen, Dezimalzahlen und Zehnerpotenzen multiplizieren • Dezimalzahlen durch natürlichen Zahlen, Dezimalzahlen und Zehnerpotenzen dividieren • Quoten als Brüche und Dezimalzahlen angeben • Periodische Dezimalzahlen kennen lernen • Dezimalzahlen runden 	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Text und Tabelle ablesen und mit eigenen Worten wiedergeben • verschiedene Arten des Begründens intuitiv nutzen
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Näherungswerte durch Schätzen, Runden und Überschlagen finden
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Sporttabellen auswerten
	W	<ul style="list-style-type: none"> • wichtige Regeln, Merksätze und Fachbegriffe im Regelheft dokumentieren

2. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 6	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
3. Kreisend durch die Geometrie (S.66-87; S. 157-159)	<ul style="list-style-type: none"> • Lernwerkstatt (projektorientiertes Arbeiten) • Kreise und Kreisbilder 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunst 	

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Kreise mit vorgegebenem Radius oder Durchmesser zeichnen • Den Aufbau von Kreismustern erkennen und konstruieren (auf kariertem Papier) • Eigene Kreisbilder/Mandalas entwerfen • Kreisbilder spiegeln • Den Aufbau dreh- und punktsymmetrische Kreisbilder verstehen und ergänzen • Nach vorgegebenen Zahlenfolgen Spiralen mit dem Zirkel zeichnen <p>Vernetzung: Forschen im Mathematikum Gießen - Exkursion im Dezember</p>	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Forschungsergebnisse dokumentieren
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Die Problemlösestrategie „Überprüfen durch Probieren“ anwenden • Konstruktionsideen für Kreisbilder/Mandalas selbständig und/oder im Team entwickeln und umsetzen • Einen vorgegebenen Zeitrahmen eigenverantwortlich strukturieren und zielorientiert nutzen
	M	
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Zirkel, Geodreieck und Bleistift zum sauberen Zeichnen nutzen • Informationsmedien (Internet, Fachliteratur) nutzen

3. MA: Die Projektmappe wird als Klassenarbeit bewertet. (siehe beigefügtes Projektblatt)

Unterrichtsvorhaben Klasse 6	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
4. So wohnen wir (S.112-130)	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Traum vom Wohnen • Boden-, Wand- und Deckengestaltung 		<ul style="list-style-type: none"> • Auf stringente Einhaltung von Maßeinheiten achten ($m \cdot m \neq m^2$)

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Wohnungsgrundrissen ablesen • Grundrisse maßgetreu entwerfen und zeichnen • Flächen vergleichen und parkettieren • Flächenmaße kennen, anwenden und in benachbarte Einheiten umrechnen • Flächeninhalte und Umfänge von Quadraten, Rechtecken und zusammengesetzten Flächen berechnen (auch mit Hilfe von Formeln) <p>Vernetzung: Oberflächeninhalt von Körpern → vgl.5.3</p>	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Grundrissen ablesen und mit eigenen Worten wiedergeben
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Aus Alltagssituationen mathematische Fragestellungen herleiten • Näherungswerte durch Schätzen und Überschlagen ermitteln
	M	<ul style="list-style-type: none"> • aus Sachaufgaben Terme ableiten
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Lineal und Geodreieck zum genauen Zeichnen und Messen benutzen • Maßstabslineal (S.116) • wichtige Regeln, Merksätze und Fachbegriffe im Regelheft dokumentieren und dieses als Nachschlagewerk benutzen

4. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 6	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
Vergleichsarbeit (5. Arbeit, ohne gezielte Vorbereitung)			

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Grundrechenarten mit natürlichen Zahlen und Dezimalzahlen • Maßeinheiten umwandeln • Runden, schätzen, überschlagen • Steckbrief Vierecke • Flächenberechnung • Winkel zeichnen, messen, berechnen • Raumvorstellung • Textaufgabe(n) ... 	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten und Diagrammen ablesen und mit eigenen Worten wiedergeben
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Näherungswerte durch Schätzen und Überschlagen ermitteln •
	M	<ul style="list-style-type: none"> • aus Sachaufgaben Terme ableiten
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Lineal und Geodreieck zum genauen Zeichnen und Messen benutzen

5. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 6	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
5. Gewinnen und Verlieren (S.45-64; S.174-177)	<ul style="list-style-type: none"> • Gewinnchancen • Wahrscheinlichkeit 		

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Anteile und Gewinnchancen als Bruch angeben • Anteile berechnen • Anteile durch Kürzen und Erweitern vergleichen • Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5, 9, 10 kennen und anwenden • Gleichnamige und ungleichnamige Brüche addieren und subtrahieren • unechte Brüche in gemischte Zahlen umwandeln • gemischte Zahlen addieren und subtrahieren • Wahrscheinlichkeiten durch Zufallsversuche bestimmen <p>Vernetzung: Bruchteile von Flächen und Größen → vgl. 5.4 / 6.4</p>	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und eingeführten Fachbegriffen erläutern • Verschiedene Arten des Begründens (Angaben von Beispielen und Gegenbeispielen, Beschreiben von Beobachtungen und Spielerfahrungen) intuitiv nutzen
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Die Problemlösestrategie „Überprüfen durch Probieren“ anwenden
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Zufallsversuche grafisch darstellen
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Zufallsgeräte nutzen • Bruchschnur • wichtige Regeln und Merksätze und Fachbegriffe im Regelheft dokumentieren

6. MA: Neben der Abfrage rein inhaltsbezogener Kompetenzen müssen weitere Aufgaben die Überprüfung der fettgedruckten, prozessbezogenen Kompetenzen sicherstellen. (siehe beigefügte Musterarbeit)

Unterrichtsvorhaben Klasse 6	Inhalte	Fächerverbindende/ übergreifende Bezüge (inhaltlich/methodisch)	Ergänzungen (nach VERA 8, ZAP)
6. Kisten und Kartons (S.131-142)	<ul style="list-style-type: none"> • Die Post informiert... • Volumen und Oberflächen 		<ul style="list-style-type: none"> • Auf stringente Einhaltung von Maßeinheiten achten ($m \cdot m \cdot m \neq m^3$)

Inhaltsbezogene Kernkompetenzen	Prozessbezogene Kernkompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> • Grundkörper (Würfel und Quader) in der Umwelt identifizieren • Schrägbilder von Quadern und Würfeln zeichnen • Körpernetze zeichnen • Raumeinheiten kennen, anwenden und in benachbarte Einheiten umwandeln • Volumen von Quadern und Würfeln berechnen • Oberflächeninhalte von Quadern und Würfeln berechnen <p>Vernetzung: Körpernetze → vgl. 5.3</p>	A/K	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen aus Texten, Broschüren herausuchen
	P	<ul style="list-style-type: none"> • Aus Alltagssituationen mathematische Fragestellungen herleiten • Raumprobleme kopfgeometrisch erschließen • Überprüfen von Ergebnissen
	M	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagssituationen in Terme übersetzen (z.B. Verschnürung von Paketen) und umgekehrt
	W	<ul style="list-style-type: none"> • Geodreieck und Bleistift zum sauberen Zeichnen nutzen

Keine Arbeit! Test möglich.